**CHAMADA PÚBLICA PPGSAQ/UFOPA Nº 01/2019**

**ANEXO II**

**DOCUMENTAÇÃO EXIGIDA NO ATO DA INSCRIÇÃO**

|  |
| --- |
| 1. **Formulário de Solicitação de Credenciamento (**Anexo II) desta chamada. |
| 2. Cópia do **diploma de** **doutorado.** Não serão aceitas: atas de defesa, declarações de conclusão ou data de provável conclusão do curso de doutorado. |
| 3. Cópia de **currículo *Lattes*** devidamente atualizado, com cópias de documentos que comprovem o atendimento aos parâmetros relevantes para a Área Interdisciplinar da CAPES nos últimos três (3) anos. |
| 4. **Ficha de atividades de formação e produção do docente** devidamente preenchida (anexo II). |
| 5. Preenchimento do **modelo de pontuação artigos** (anexo III). |
| 6. Plano de Trabalho do docente para guiar sua participação no PPGSAQ (**Anexo IV**), em conformidade com a linha de pesquisa requerida, bem como manifestar qual(is) disciplina(s) obrigatória(s) e optativa(s) no percurso acadêmico do programa virá a contribuir **(Anexo VI)** |
| 7. **Carta de** **exclusividade** para o programa de Pós-graduação em Sociedade, Ambiente e Qualidade de Vida– PPGSAQ, **no caso de proponentes com interesse no perfil de Docente Permanente Exclusivo**. |

**ANEXO III**

**FORMULÁRIO DE SOLICITAÇÃO DE CREDENCIAMENTO**

|  |
| --- |
| Programa: |
| **Área de Concentração de Interesse do Proponente (marque apenas uma)**:  Políticas Públicas, Diversidade Cultural e Desenvolvimento Amazônico  Biodiversidade, Saúde e Sustentabilidade |
| * Perfil Pretendido * Docente Permanente Exclusivo   Docente Permanente |

**Dados Pessoais:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome completo: | | | | |
| Naturalidade (Cidade/UF/País): | | | Data de Nasc.: / / | |
| RG: | Data da Expedição.: / / | | CPF: | |
| Email: | | | | |
| Endereço (profissional): | | | | |
| Cidade /Estado: | | País: | | Telefone: |
| Nº Passaporte (estrangeiro): | | Órgão/Data de emissão: | | Chegada no Brasil: / / |
| Instituição de vínculo: | | | | |
| Unidade de vínculo: | | | | |
| Início do vínculo com a instituição de origem: | | | | |
| Titulação: Ano da Titulação: | | | | |
| Instituição | | | | |

|  |
| --- |
| **Informação de vínculo em outro programa** |
| **O candidato pertence ao corpo docente de outro(s) programa(s)?**  Sim  Não |
| * Em caso de Afirmação, assinale o grau de participação no programa ao qual já esteja vinculado * Docente Permanente   Docente Colaborador  Docente Visitante |
| * **Nome/Instituição do Programa:** |

|  |  |
| --- | --- |
| Declaro meu interesse em ser credenciado ao corpo docente do PPGSAQ, estando ciente e de acordo com os critérios adotados pela Comissão de Credenciamento do Programa. Declaro também que esta ficha contém informações completas e exatas. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Local, Data** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Assinatura do(a) proponente(a)** |

**ANEXO IV**

**ATIVIDADES DE FORMAÇÃO (ORIENTAÇÃO, DISCIPLINAS, PROJETOS) - TABELA DE DADOS QUANTITATIVOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientações Concluídas** | | | | | | **Projetos** | |
| **Graduação** | | **Pós-Graduação** | | | | **Participação em projeto** | |
| **IC:Iniciação Científica** | **TCC: Trabalho de Conclusão de Curso** | **ESP:Especialização** | **MP:Mestrado Profissional** | **ME:Mestrado Acadêmico** | **DO:Doutorado** | **Com financiamento** | **Sem financiamento** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Produção do Docente: Quantitativos declarados com base nas produções declaradas - Produção entre 2014 e 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANO** | **Bibliográfica** | | | | | **Técnica** | | | | | | | | | | | | **Artística** | | | | |
| **AP** | **LIV** | **TA** | **OPB** | **TPB** | **DMDI** | **DA** | **ED** | **DP** | **AT** | **ST** | **CCD** | **OE** | **PRT** | **DT** | **OPT** | **TPT** | **AC** | **AV** | **MUS** | **OPA** | **TPA** |
| 2014 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2016 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2017 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2018 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

AP: Artigo em Periódico

LIV: Livros

TA: Trabalho em Anais

OPB: Outras Produções Bibliográficos (Artigo em Jornais e Revistas, Tradução, Partitura, Outros)

TPB: Total de Produções Bibliográficas;

DMDI: Desenvolvimento de Material Didático e Instrucional

DA: Desenvolvimento de Aplicativo

ED: Editoria

DP: Desenvolvimento de Produto

AT: Apresentação de Trabalho

CCD: Curso de Curta Duração

OE: Organização de Eventos

PRT: Programa de Rádio ou TV

DT: Desenvolvimento de Técnica

OPT: Outras Produções Técnicas (Relatório de Pesquisa, Manutenção de Obra, Artística)

TPT: Total de Produções Técnicas

AC: Artes Cênicas

AV: Artes Visuais

MUS: Música

OPA: Outras Produções Artísticas

TPA: Total de Produções Artísticas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Declaro que as informações prestadas documento são de minha inteira responsabilidade, dispondo ao programa o direito de excluir do processo seletivo caso apresente documentação incompleta, com preenchimento incompleto e inelegível dos formulários e/ou se fornecer dados inverídicos. | | |
| **Data:** | **Local:** | **Nome e Assinatura do(a) proponente(a)** |

**ANEXO V - PONTUAÇÃO DE ARTIGOS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Artigos** | | **Produção de 2016 a 2018** | | | | | | |
| **Nome da revista** | **Ano** | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **B3** | **B4** | **B5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Declaro que as informações prestadas no documento são de minha inteira responsabilidade, dispondo ao programa o direito de excluir da chamada pública caso apresente documentação incompleta, com preenchimento incompleto e inelegível dos formulários e/ou se fornecer dados inverídicos. | | |
| **Data:** | **Local:** | **Nome e Assinatura do(a) proponente(a)** |

**ANEXO VI**

**PLANO DE TRABALHO QUADRIENAL**

O Plano de Trabalho para fins de credenciamento junto ao PPGSAQ deve conter duas partes claramente apresentadas:

**Parte científica**: descritivo feito pelo candidato sobre a relação entre suas pesquisas atuais e a Linha de pesquisa no Programa de interesse do candidato; e

**Parte acadêmica:** descritivo de interesse do candidato para com as disciplinas obrigatórias atualmente ofertadas pelo PPGSAQ, bem como em relação às optativas (ANEXO VIII), manifestando qual(is) disciplina(s) obrigatória(s) e optativa(s) no percurso acadêmico do programa virá a contribuir, apresentando justificativa.

**LINHAS DE PESQUISA DO PROGRAMA**

Linha 1 – Políticas Públicas, Diversidade Cultural e Desenvolvimento Amazônico

Descrição: Realiza estudos e pesquisas interdisciplinares com ênfase nas realidades e diversidades amazônicas no que se refere:

a) Investigações sobre políticas públicas e formas de organização social voltadas para o desenvolvimento regional;

b) Análises das políticas públicas com ênfase em educação, saúde e meio ambiente, subjacentes ao planejamento, financiamento, avaliação e gestão de sistemas, bem como a formação de recursos humanos;

c) Pesquisas sobre sistemas de conhecimentos, patrimonialidades de cultura e história, natureza, memória, território, sua relação com a educação ambiental e o desenvolvimento regional.

Linha 2 – Biodiversidade, Saúde e Sustentabilidade

Descrição: Realiza estudos e pesquisas interdisciplinares sobre estrutura, processos ecológicos e dinâmica dos ecossistemas naturais e/ou antropizados no que se refere:

a) Investigações dos impactos das atividades humanas sobre biodiversidade, serviços ambientais, capacidade de resiliência dos ecossistemas e/ou saúde e sua relação com a qualidade de vida;

b) Pesquisas da relação entre o conhecimento ambiental, questões de organização social e governança;

c) Análises das interrelações entre comunidades e o meio natural através do uso/manejo sustentável dos recursos naturais do ponto de vista ecológico e socioeconômico.

**ANEXO VII**

**CRITÉRIOS DE ÍNDICE DE CREDENCIAMENTO**

Cada um dos seguintes parâmetros compõe a fórmula de cálculo do Índice de Credenciamento (**IC**) do PPGSAQ, com os seguintes pesos:

*Número de orientações de mestrado no ultimo triênio: 20%*

*Carga Horária ministrada em programas de pós-graduação no último triênio (*2016/2018*) (Obrigatórias ou Optativas): 20%*

*Número de Artigos publicados no ultimo triênio: 40%*

*Número de Projetos atualmente cadastrados e em desenvolvimento ou financiados: 20%*

Os parâmetros são usados da seguinte forma:

**TABELA DE PARÂMETRO PARA O ÍNDICE DE CREDENCIAMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PARÂMETRO** | **DESCRITIVO E VALOR MULTIPLICADO** | **PONTUAÇÃO MÁXIMA** |
| 01 | Número de orientações multiplicado por 10 | 60 pontos |
| 02 | Carga Horária de 60 horas corresponde a 1 ponto, carga horária de 30 horas corresponde a 0.5, e carga horária de 20 horas corresponde a 0.3, multiplicado por 10 | 60 pontos |
| 03 | Produção agrupada de Artigo:   1. QUALIS A   (10 pontos por artigo);   1. QUALIS B1-B2   (7 pontos por artigo);   1. QUALIS B3-B5   (4 pontos por artigo);   1. Capítulo de livro (6 pontos) relevante para a área Interdisciplinar   Multiplicado por 10 | 60 Pontos |
| 04 | projeto cadastrado ou financiado em desenvolvimento e que tenha relação científica com as linhas de pesquisa do Programa (10 pontos para cada) | 60 Pontos |

Fórmula de cálculo do Índice de Credenciamento (IC):

IR = P1\*0.2 + P2\*0.2 + P3\*0.4 + P4\*0.2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ANEXO VIII**  **LISTA DE DISCIPLINA OBRIGATÓRIA E OPTATIVA EXISTENTE NO PROGRAMA** | | |
| **I) MÓDULO DE NÚCLEO COMUM – MNC**: | | |
| **Disciplina do Curso** | **Obrigatória** | **Ementa** |
| Desenvolvimento Sustentável e o Contexto Amazônico | SIM | Introdução ao desenvolvimento sustentável. Contexto histórico da sustentabilidade. Conceitos sobre sustentabilidade e desenvolvimento sustentável. Complexidade e sustentabilidade. Sustentabilidade e crescimento. Sustentabilidade e consumo. As diferentes visões da sustentabilidade: Economia, Sociedade, Ciência e Tecnologia. O local, o regional e o global. Sustentabilidade e Políticas Públicas. |
| Territórios, Ambiente e Saúde | SIM | Concentração e desconcentração espacial; Redes e fluxos no espaço geográfico brasileiro. O território brasileiro e o processo Saúde-Doença; Iniquidades territoriais no acesso/uso dos serviços de saúde do Sistema Único de Saúde (SUS); território e saúde. A construção do conhecimento sobre as relações entre o homem e o ambiente (natural e antrópico), enfocando, particularmente, o impacto deste sobre o binômio saúde/doença da população. Isto significa estudar os modos como se construiu histórica e socialmente os conceitos de saúde individual e coletiva e de ambiente. As relações interdisciplinares entre estes dois campos ganham relevância à medida que se estabelecem correspondências entre as doenças emergentes e re-emergentes e as alterações ambientais. |
| Seminário de Pesquisa Interdisciplinar I | SIM | Dialogar sobre as possibilidades e limites das abordagens disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar em construções epistemológicas, teóricas e metodológicas, levando em consideração a diversidade e os saberes locais, meios de vida, em contextos de complexidade. Realizar diagnóstico em território, identificando temáticas de pesquisa na área/linhas do Programa, para consolidação dos Projetos, podendo resultar na redefinição do objeto, problema, objetivos e procedimentos para a realização das atividades de campo. Discute métodos e técnicas de pesquisa gerais e específicas articulados aos objetos de estudo dos pós-graduandos, levando em consideração as sugestões dos seus respectivos orientadores. |
| Seminário de Pesquisa Interdisciplinar II | SIM | Aprofundar conceitos em uso e noções centrais da pesquisa interdisciplinar: técnicas de pesquisa qualitativa e quantitativa. Consiste na pesquisa exploratória, subsidiado pelo diagnóstico e pelo levantamento e síntese de dados já coletados. Apresentação e debate dos produtos coletivos com indicações que articulem os projetos de dissertações individuais. Nesse contexto, são objetivos da disciplina: consolidar e apresentar o diagnóstico evidenciando problemáticas de pesquisa articulando as duas linhas de pesquisa do Curso. Esta atividade contará com a participação de um professor de cada linha de pesquisa do Curso e também com o envolvimento dos demais para dialogar com os mestrandos sobre seus projetos de pesquisa. |
| **II) MÓDULO DE NÚCLEO ESPECIFICO**: | | |
| **Linha de Pesquisa 1: POLÍTICAS PÚBLICAS, DIVERSIDADE CULTURAL E DESENVOLVIMENTO AMAZÔNICO** | | |
| **Disciplina do Curso** | **Obrigatória** | **Ementa** |
| Dinâmica da Agricultura, Meio Ambiente e Desenvolvimento | NÃO | Processos e práticas agrícolas e suas implicações ao desenvolvimento territorial rural sob a perspectiva da sustentabilidade. Valorização dos produtos da agricultura familiar e utilização de recursos no território. Multifuncionalidade e pluriatividade no meio rural. Agroindustria e agregação de valor. Comércio justo e redes de comercialização. Valorização do espaço rural. |
| Educação, Tecnologias e Desenvolvimento Amazônico | NÃO | Características socioambientais e educação amazônica. Conteúdos educacionais e o contexto amazônico. Formação de professores na Amazônica: sistemas educativos, características e processos. Políticas de Formação e Amazônia. Estudos e Pesquisas sobre o tema. |
| Introdução à Sociologia Ambiental | NÃO | Conceitos fundamentais sociológicos; indivíduo, sociedade e meio ambiente: tópicos em sociologia; novas direções em estudos socioambientais; modernização ecológica: crescimento econômico e proteção ambiental: bases conceituais para o estabelecimento de padrões sociais de qualidade de vida; teorias sobre a sustentabilidade; sustentabilidade: sociologia, democracia e justiça; bens públicos e bens públicos globais; capital natural crítico; sociedade de risco, política ecológica e qualidade de vida. |
| Agroecossistemas Tropicais Sustentáveis | NÃO | Conceituação e classificação de ecossistema e agroecossistema tropicais. Hierarquia de sistemas. Teoria de sistemas e sua aplicação na agricultura. Componentes de agroecossistemas. Metodologias de planejamento, descrição, análise e monitoramento de agroecossistemas. A abordagem sistêmica na pesquisa e difusão de conhecimento. Aspectos sociais e econômicos de agroecossistemas. |
| Culturas e Identidades na Amazônia: Memória e Sociedade | NÃO | Estudos teórico-científicos da formação do conceito de cultura, sua importância, abrangência e Limites. Investigações e reflexões sobre a cultura brasileira e amazônica. Relações entre Culturas, Identidades e Memórias na Amazônia. A constituição dos sujeitos sociais amazônicos: sociedades indígenas, sociedades europeias, sociedades afros, sociedades asiáticas. A história dos encontros e confrontos culturais (século XVII-XXI). “Ciclos” econômicos, transformações ambientais e sociais amazônicas e a complexificação das culturas na região. Mitos, ritos, símbolos e a espiritualidade amazônica: história, literatura e memória. Cultura oral e escrita: erudito e popular. Patrimonialidades da Amazônia: cultural, Histórica, Natural e Memorial |
| Educação Ambiental na Amazônia | NÃO | Conceitos, objetivos, princípios e fundamentos da Educação Ambiental. As bases da educação ambiental: suas relações com as ciências naturais e as ciências sociais. Política nacional de educação ambiental. Educação Ambiental na Amazônia. A contribuição da educação ambiental à conservação dos recursos naturais, dos ecossistemas amazônicos e ao desenvolvimento sustentável da região. Estudo de casos. |
| Tópicos Especiais em Contaminantes Químicos no Ambiente e Desenvolvimento | NÃO | Introdução a química ambiental, toxicidade dos elementos químicos no meio ambiente, ecotoxicologia, poluentes orgânicos, pesticidas, a natureza e uso dos agroquímicos, poeiras do mundo, nano-partículas no meio-ambiente, resíduos de minas e estratégias para remediação, adequação de minerais para restauro controlado da paisagem e bacias de rejeitos, química verde, soluções verdes para remediação, materiais para uma economia sustentável, políticas públicas ambientais. |
| Dano Ambiental | NÃO | Meio Ambiente e a Legislação Brasileira. Princípio da precaução. Bem ambiental: uso de recursos hídricos e florestais no Brasil. Conceitos e tipos de dano ambiental. Reparação de dano ambiental: aspectos legais e biológicos. Estudos de Casos. |
| Qualidade de Vida e Bem Estar Subjetivo | NÃO | Conceituações, Indicadores de saúde, Concepções sobre a Saúde, Qualidade de Vida e Bem-Estar Subjetivo; Sua avaliação e medida. Cognição e afeto no bem-estar subjetivo. Teorias psicossociais e sua relação com o bem-estar subjetivo. Aplicações de bem-estar subjetivo na família, trabalho, saúde, lazer, escola e comunidades. As psicoterapias e o bem-estar subjetivo. Fatores psicossociais do bem-estar pessoal. |
| **Linha de Pesquisa 2: BIODIVERSIDADE, SAÚDE E SUSTENTABILIDADE** | | |
| **Disciplina do Curso** | **Obrigatória** | **Ementa** |
| Biodiversidade e Conceitos | NÃO | Introdução a teorias e conceitos existentes para diferentes parâmetros de estudo da biodiversidade; conceito da biodiversidade; diversidade genética, em espécie e de comunidades e ecossistemas; níveis da organização biológica em diferentes sistemas; identificação dos processos evolutivos prevalecentes e a quantificação através de métodos bioquímicos e moleculares; importância da biodiversidade e sua conservação para o homem, incluindo bioética e as estratégias para manutenção do equilíbrio entre a conservação e exploração dos recursos biológicos (com estudos de caso); o valor da informação sobre a diversidade biológica, considerando a organização, disseminação e uso na educação, pesquisa e manejo; e noções gerais sobre ecologia e manejo de recursos naturais. |
| Alimentação Saudável na Sociedade Contemporânea | NÃO | Alimentação e a formação da sociedade. Alimentação, nutrição e desafios contemporâneos. Acordos internacionais sobre alimentação saudável e sua aplicabilidade em diferentes cenários. Alimentação culturalmente referenciada e sustentabilidade. Principais cadeias produtivas e o uso de recursos naturais para sua sustentação. |
| Serviços Ambientais | NÃO | Conceitos e histórico. Classificação dos recursos naturais. Exploração dos Recursos Naturais Renováveis e Não-Renováveis. Serviços Ambientais x Serviços Ecossistêmicos. Tipos de serviços Ambientais. Pagamentos por Serviços Ambientais (PSA). Métodos de Valoração dos Recursos Naturais. Recursos Naturais versus Poluição. Mercado de Carbono. PSA e Conservação da Biodiversidade. Mecanismos políticos para solução de problemas ambientais. Mercado de bens e serviços ambientais. Estudos de caso. |
| Gestão dos Recursos Naturais | NÃO | Conceito de recurso natural. Relações seres humanos e natureza: gestão de recursos naturais e crise ambiental. Manejo dos recursos pelas comunidades tradicionais. Conceitos, princípios e limitações do desenvolvimento sustentável. Capacidade de resiliência e recuperação dos ecossistemas naturais. Princípios da Biologia da conservação e ecologia de populações. Gestão de recursos hídricos na Amazônia. Ecologia e manejo comunitário de animais aquáticos em águas de interior. Ecologia e manejo de produtos florestais, com ênfase nos produtos florestais não madeireiros. Gestão de áreas protegidas e manejo de recursos. Gestão ambiental de áreas degradadas. Estudo e monitoramento da exploração e manejo sustentável de recursos naturais: práticas, desafios, limitações. |
| Bioprospecção e Propriedade Intelectual na Amazônia | NÃO | Bioprospecção e biopirataria. Acesso a patrimônio genético e conhecimento tradicional associado. Propriedade intelectual: definição, áreas de abrangência e gestão. Estudos de caso na Amazônia. |
| Ambiente, Saúde e Sustentabilidade | NÃO | Conceituações e histórico de saúde ambiental. O ambiente, um determinante da saúde;  Impactos ambientais na saúde humana; Riscos sanitários ligados ao ambiente; determinantes  socioambientais da saúde. Problemas transfronteiriços e globais. Abrangências das Questões  Ambientais, Gestão de Risco, Estudos de Caso |
| Tópicos Especiais em Ciências Ambientais e Saúde | NÃO | Funcionamento dos ecossistemas amazônicos; Povoamento vegetal e animal e evolução natural e antrópica dos ambientes tropicais; Ciclos biogeoquímicos dos ecossistemas amazônicos; Utilização do meio ambiente pelos humanos; Estratégias sustentáveis e manutenção da biodiversidade. Este curso de campo favorecerá igualmente trocas culturais e intelectuais entre os estudantes quebequenses e brasileiros participantes. |
| Aspectos Toxicológicos da Exposição Ambiental e Ocupacional aos Agentes Químicos | NÃO | Conceitos gerais de toxicologia (com ênfase na toxicocinética e toxicodinâmica). Ênfase para os agentes tóxicos importantes na Amazônia. Toxicologia dos Metais. Toxicologia dos agrotóxicos. Toxicologia dos solventes. Quadro clínico das intoxicações (agudas e crônicas), tratamento e diagnóstico clínico e laboratorial da exposição aos metais, agrotóxicos e solventes. Biomonitoramento biológico da exposição da exposição aos agentes químicos mencionados com base na legislação. Questões analíticas (limitações, avanços e perspectivas) envolvendo o diagnóstico laboratorial de intoxicações agudas e crônicas bem como biomonitoramento biológico. |
| Relações Sociedade, Natureza e Saúde | NÃO | Relações sociedade e natureza: múltiplas abordagens e questões teóricas; evolução das  relações sociedade e natureza na Amazônia; Panorama das interações dinâmicas entre a  flora, a fauna, os ecossistemas e os sistemas socioculturais. Etnobiologia, etnomanejo de  ecossistemas por populações tradicionais e etnoconservação da biodiversidade. Etnozoologia. Utilização da fauna e flora para subsistência, consequências da inferência humana sobre os recursos naturais. Estudo dos impactos causados pelas modificações ambientais de origem natural ou antrópica na fauna e flora regional. Fatores ambientais e socioeconômicos na (re)emergência de patógenos e impactos à saúde animal e humana. Metodologia da pesquisa em etnobiologia. Teoria e prática. Técnicas qualitativas e quantitativas de coletas de dados e os instrumentos de análise etnocientíficos. Transposição dos conhecimentos etnoecológicos para as práticas educativas. |
| **III) MÓDULO DE FORMAÇÃO DOCENTE** | | |
| **Bloco A: DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA (Seminários temáticos - Atividades práticas)** | | |
| Docente no Ensino Superior: Vida, Perfil e Formação | | |
| Práticas Pedagógicas Interdisciplinares | | |
| **Bloco B: EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA (Seminários temáticos - Atividades práticas)** | | |
| MFD/B1 - Universidade, Sociedade e Sustentabilidade | | |
| MFD/B2 – Projetos Interdisciplinares de Intervenção Social | | |
| **BLOCO C: PRODUÇÃO ACADÊMICA (Seminários temáticos e atividades práticas)** | | |
| MFD/C1 – Estado da Arte da Pesquisa na Amazônia | | |
| MFD/C2 – Comunicação Oral e Escrita da Produção Acadêmico Científica | | |