



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA – PGEDA –
ASSOCIAÇÃO EM REDE
CURSO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO**

PLANO DE CURSO DA DISCIPLINA OBRIGATÓRIA DO PROGRAMA: LINGUAGEM, EDUCAÇÃO E RELAÇÕES COM O SABER	CH: 60	CR: 4.0
DOCENTES: Profa. Dra. Carmem Lucia Artioli Rolim (UFT), Profa. Dra. Carolina Brandão Gonçalves (UEA), Profa. Dra. Gilcilene Dias da Costa (UFPA), Prof. Dr. Idemar Vizolli (UFT), Prof. Dr. José Valdeinei Albuquerque Miranda (UFPA), Prof. Dr. José Vicente de Souza Aguiar (UEA), Profa. Dra. Leila Adriana Baptaglin (UFRR), Prof. Dr. Luiz Percival Leme Britto (UFOPA), Profa. Dra. Maria José de Pinho (UFT), Profa. Dra. Neila Barbosa Osório (UFT), Profa. Dra. Sinara Almeida da Costa (UFOPA), Prof. Dr. João Luiz da Costa Barros (UFAM)	OFERTA: Período Letivo Emergencial	

EMENTA DO CURSO
Processos de produção, organização, mobilização, formalização e legitimação de saberes: a relação entre o prescrito e o renormatizado. Heterogeneidade, identidade e ensino de língua e linguagens nas escolas. Saberes e Linguagem em processos de trabalho e profissionalização. Ensino-aprendizagem e a relação com o saber. Políticas linguageiras na educação brasileira.

OBJETIVO GERAL
Analisar diferentes abordagens da linguagem e da produção do saber no campo científico e educacional, interligando os múltiplos campos epistemológicos dos estudos da linguagem, da cultura e do saber na sua interface com a educação;

OBJETIVO ESPECÍFICOS
Objetivos Cognitivos/Conteúdos Conceituais:
• Discutir os processos de produção e circulação dos saberes culturais e educacionais da região Amazônica, em articulação com as políticas de linguagem na educação brasileira; • Abordar a heterogeneidade da linguagem, a construção de identidades e diferenças na educação; • Tematizar processos educacionais formais e não formais, de modo a contemplar a diversidade de linguagens, saberes e fazeres característicos da Região Amazônica. • Refletir sobre contribuições de línguas, linguagens e saberes de distintos povos tradicionais à cultura educacional amazônica.

TEMÁTICAS, TEXTOS, AUTORIAS E DISCUSSÕES:
1. Construção do(a) Professor(a) Pesquisador(a): o encontro teórico e prático 2. Pensamento da Diferença, Linguagem e Educação

3. Tecnologias na educação: novas linguagens e processos de aprendizagem
4. Conceito de linguagem e suas implicações na educação
5. Linguagem, imaginação e desenvolvimento humano

PLANO DE ESTUDOS, AULAS E SEU CRONOGRAMA:

ENCONTROS	TEMÁTICAS E TEXTOS PREPARATÓRIOS	PROFESSOR/ES
1ª aula, 11/11/20 Quarta-feira, das 10 às 12h, (Brasília)	Apresentação do Plano de Curso da Disciplina (Ementa, Objetivos, Metodologia, Avaliação, Bibliografia, Cronograma)	Todos
	Construção do(a) Professor(a) Pesquisador(a): o encontro teórico e prático 1. ATTIE, João Paulo; MOURA, Manoel Oriosvaldo. A altivez da ignorância matemática: Superbia Ignorantiam Mathematica. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 44, p. 1 - 13, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-S1517-9702201702152362.pdf. Acesso em: 28 set. 2020. 2. OSÓRIO, Neila Barbosa. Uma proposta de instrumentalização para jovens universitários atuarem junto a idosos institucionalizados, inspirada na Pedagogia Salesiana. 2002. 163f. Tese (Doutorado em Ciência do Movimento Humano), Universidade Federal de Santa Maria, UFSM, Santa Maria, 2002. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES BEAUVOIR, Simone de. A velhice. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990. OLIVEIRA, José Sávio Bicho de; LUCENA, Isabel Cristina Rodrigues de. Alfabetização matemática em classes multisseriadas de escolas ribeirinhas da Amazônia: atuação docente em foco. Rev. Bras. Estud. Pedagog., Brasília, v. 95, n. 239, p. 87- 111, abr. 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812014000100006&script=sci_arttext&tlng=pt. Acesso em: 19 set. 2020.	Profa. Carmem Artioli e Neila Osório. Dra. Lucia e Dra. Barbosa Osório. Dra. Maria José de Pinho e Prof. Dr. Idemar Vizolli

2ª aula, 18/11/20 Quarta-feira, das 10 às 12h - (Brasília)	Construção do(a) Professor(a) Pesquisador(a): o encontro teórico e prático 3. MORIN, E. Por uma reforma do pensamento. In: PENA-VEGA, A. In: PENA-VEGA, A.; NASCIMENTO, E. P. O pensar complexo: Edgar Morin e a crise da modernidade. Rio de Janeiro: Garamond, 1999. p. 19-34. Educação Escolar e Educação Escolar Indígena 4. FEITOSA, Leni; VIZOLLI, Idemar. Violência luta e resistência: historicidade da educação rural à educação escolar indígena. In: Revista Brasileira de Educação do Campo. Tocantinópolis, TO. v 4 e6233. 2019. Disponível em: https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/6233 5. FEITOSA, Leni; VIZOLLI, Idemar. Escolarização Indígena Mebêngôkre Gorotire. In: Educação: Revista do Centro de Educação. Santa Maria, RS. v 44. 2019. Disponível em: https://periodicos.ufsm.br/reeducacao 6. FEITOSA, Leni; VIZOLLI, Idemar; BIAVATTI, Cidiclei Alcione. Duetos: Educação indígena e educação escolar indígena. In: SILVA, Ellery Henrique Barros da; ARAÚJO, Glaucete Santos Sousa. Diálogos Interdisciplinares em Educação, Saúde & Direitos Humanos. Editora e-Publicar, Rio de Janeiro, RJ, pp. 72-84, 2020. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES MORAES, Maria Cândida. Da ontologia e epistemologia complexa à metodologia transdisciplinar. Revista Terceiro Incluído. ISSN 2237-079X NUPEAT–IESA–UFG, v.5, n.1, Jan./Jun., 2015,p. 1-19, Artigo 79 Dossiê ECOTRANS: Ecologia dos saberes e Transdisciplinaridade. Disponível em: https://www.revistas.ufg.br/teri/article/view/36344/18700 Acesso em: 20 out. 2020 NICOLESCU, B. O manifesto da transdisciplinaridade. Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 1999. FEITOSA, Leni. Da flecha a caneta: Escolarização Indígena Mebêngôkre Gorotire. UFT/PPGE: Palmas, TO, 2018. (Dissertação de Mestrado)	Dra. Maria José de Pinho e Prof. Dr. Idemar Vizolli Profa. Carmem Artioli e Neila Osório. Dra. Lucia e Dra. Barbosa
--	--	---

3ª aula, 25/11/20 Quarta-feira, das 10 às 12h - (Brasília)	Pensamento da Diferença, Linguagem e Educação 7. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Kafka: Por uma literatura menor. Rio de Janeiro: Imago, 1977. 8. TADEU, Tomaz. A arte do encontro e da composição: Spinoza-Currículo-Deleuze. In FISCHER, Rosa; TADEU, Tomaz; CORAZZA, Sandra. Revista Educação e Realidade. Dossiê Deleuze. Vol 27, n.2, 2002, p. 47-57. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/1574/showToc 9. GALLO, Silvio. Em Torno de uma Educação Menor. In FISCHER, Rosa; TADEU, Tomaz; CORAZZA, Sandra. Revista Educação e Realidade. Dossiê Deleuze. Vol 27, n.2, 2002, p. 169-178. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/1574/showToc REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES CORAZZA, Sandra; TADEU, Tomaz. Composições. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. FOUCAULT, Michel. Linguagem e literatura. In: MACHADO, Roberto. Foucault, a filosofia e a literatura. Rio de Janeiro: JZE, 2000. p. 137-174. GALLO, Silvio. Deleuze & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. https://www.ufjf.br/grupar/files/2014/09/deleuze_e_a_educacao_parte_um.pdf	Profa. Dra. Gilcilene Dias da Costa, Prof. Dr. José Valdinei Albuquerque Miranda, Prof. Dr. José Vicente de Souza Aguiar.
4ª aula, 02/12/20 Quarta-feira, das 10 às 12h - (Brasília)	Pensamento da Diferença, Linguagem e Educação 7. DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. Kafka: Por uma literatura menor. Rio de Janeiro: Imago, 1977. 8. TADEU, Tomaz. A arte do encontro e da composição: Spinoza-Currículo-Deleuze. In FISCHER, Rosa; TADEU, Tomaz; CORAZZA, Sandra. Revista Educação e Realidade. Dossiê Deleuze. Vol 27, n.2, 2002, p. 47-57. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/1574/showToc 9. GALLO, Silvio. Em Torno de uma Educação Menor. In FISCHER, Rosa; TADEU, Tomaz; CORAZZA, Sandra. Revista Educação e Realidade. Dossiê Deleuze. Vol 27, n.2, 2002, p. 169-178. Disponível em: https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/1574/showToc REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES CORAZZA, Sandra; TADEU, Tomaz. Composições. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. FOUCAULT, Michel. Linguagem e literatura. In: MACHADO, Roberto. Foucault, a filosofia e a literatura. Rio de Janeiro: JZE, 2000. p. 137-174. GALLO, Silvio. Deleuze & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. https://www.ufjf.br/grupar/files/2014/09/deleuze_e_a_educacao_parte_um.pdf	Profa. Dra. Gilcilene Dias da Costa, Prof. Dr. José Valdinei Albuquerque Miranda, Prof. Dr. José Vicente de Souza Aguiar.

5ª aula, 09/12/20 Quarta-feira, das 10 às 12h - Brasília)	Processos de aprendizagem na educação: Tecnologias e novas linguagens 10. FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 17ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987. Disponível em: <http://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_do_oprimido.pdf>. Acesso em: 04 de set. de 2020 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES SÁNCHEZ, Bárbara Yadira García . Pensamiento de Simón Rodríguez: la educación como proyecto de inclusión social. Revista Colombiana de Educación, n.º 59. Segundo semestre de 2010, Bogotá, Colombia. Disponível em: https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/600/624. Acesso em: 04 de set. de 2020.	Profa. Dra. Carolina Brandão Gonçalves, Profa. Dra. Leila Adriana Baptaglin
6ª aula, 11/12/20 Sexta-feira, das 10 às 12h - (Brasília)	Processos de aprendizagem na educação: Tecnologias e novas linguagens 11. ADAMS, Adair; SOUZA, Escandiel, Antonio de. Linguagem e Educação: reflexões acerca das novas tecnologias da comunicação. Disponível em: https://www.scielo.br/pdf/ld/v16n1/1518-7632-ld-16-01-00169.pdf. Acesso em: 24 de setembro de 2020 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES SILVA Rosilani Balthazar da, AZEVEDO, Samara Moço de, SIQUEIRA, SOARES, Thaíse dos Santos. Educação, Linguagem e novas Tecnologias da Comunicação: por uma aprendizagem significativa. Disponível em: file:///C:/Users/Carolina/AppData/Local/Temp/10566-30695-1-PB.pdf Acesso em: 24 de setembro de 2020.	Profa. Dra. Carolina Brandão Gonçalves, Profa. Dra. Leila Adriana Baptaglin

7ª aula, 16/12/20 Quarta-feira, das 10 às 12h - (Brasília)	Conceito de linguagem e suas implicações na educação 12. ESTEVES, Marcella Gomes; BRITTO, Luiz Percival Leme. Linguagem, linguagens – problemas em torno da compreensão do conceito e suas implicações na Educação. In COLARES, A.A; MACIEL, A.C. Formação de doutores em educação no contexto amazônico: problematizações em estudos. No prelo. 13. BRITTO, Luiz Percival Leme. Leitura: acepções, sentidos e valor. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 21, n. 22, p. 18-32, jan./abr. 2012. https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/viewFile/1619/1555 14. BRITTO, Luiz Percival Leme. O engodo subjetivista e a formação do leitor. Nuances: estudos sobre Educação, Presidente Prudente-SP, v. 28, n. 2, p.8 -23, Maio/Agosto, 2017. https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/5093 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES HELLER, A. Estrutura da vida cotidiana. In: Cotidiano e história. São Paulo: Paz e Terra, 2004. p. 17-42. BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. São Paulo: Hucitec, 1982. VIGOTSKI, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991.	Dr. Luiz Percival Leme Britto
8ª aula, 18/12/20 Sexta-feira, das 10 às 12h - (Brasília)	Linguagem, imaginação e desenvolvimento humano 15. PACHECO, Francisco Egon da Conceição. Imaginação, Fantasia, Fabulação. In _____. Num tempo do era... foi o príncipezinho (des)encantado: contação de histórias – Imaginação e educação infantil. Dissertação [Mestrado em Educação]. Universidade Federal do Oeste do Pará, 2020. REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES VIGOTSKI, L. S. Imaginação e Criação na Infância: ensaio psicológico livro para professores. Tradução e revisão técnica Zoia Prestes e Elisabeth Tunes. 1ª Ed. São Paulo: Expressão Popular, 2018a. VIGOTSKI, L. S. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI, L. S.; LURIA, A. R.; LEONTIEV, A. N. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Tradução de Maria da Pena Villalobos. 16ª Ed. São Paulo: Ícone, 2018b. VIGOTSKI, L. S. Psicologia da Arte. Tradução Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 1999.	Profa. Dra. Sinara Almeida da Costa

METODOLOGIA

Os encontros temáticos serão trabalhados por meio de aulas expositivas dialogadas (web aulas), estudo de textos e **apresentações compartilhadas entre doutorandos e os seus respectivos orientadores**. Em todos os textos a serem lidos e debatidos, os doutorandos deverão realizar estudo individual: levantamento de ideias e conceitos considerados importantes; levantamento de pontos para discussão e anotações dos resultados do estudo. A modelagem da disciplina dar-se-á: semanal no polo, distribuída em oito encontros síncronos e assíncronos de 8 H/A (matutino/vespertino), com estudo dirigido de texto e de, no máximo, oito webs aulas de até 120 minutos, no mínimo, cada uma. As webs aulas serão organizadas e transmitidas pelo Google Meet para o polo ao qual o professor está vinculado, transmissão ao vivo e com gravação, sempre no horário das 10 às 12h, horário de Brasília, em função do fuso horário amazônico. A interação entre polos, alunos e professores também será realizada pelo Google Meet. Recomenda-se que durante as aulas, mantenham os microfones desligados, os acionem nos momentos de participações, cujo pedido de fala será manifesto pelo Chat.

AVALIAÇÃO

A avaliação somativa com atribuição de Notas/Conceitos, será realizada em duas modalidades. Na primeira pelo envolvimento e desempenho dos doutorandos na aulas compartilhadas como os seus respectivos orientadores; nas arguições realizadas nas aulas mediante as leituras da disciplina ou em articulações com outras, quando possível vinculá-las ao seu problema de pesquisa; a segunda poderá ser no formato de produção de artigo científico ou em modalidade a ser definida pelos seus respectivos orientadores, cujas datas também por eles serão definidas. No caso da escolha pelo artigo deverá ser submetido à publicação em Revista Qualis A ou B, cuja orientação para elaboração será de responsabilidade do professor orientador. Nesta disciplina, avaliar-se-á: a qualidade da argumentação; a percepção aguçada e crítica no exame de dados; a capacidade de articulação de teoria e prática; as habilidades de organização das respostas com logicidade, clareza e coerência; os estilos de fala e escrita; o emprego adequado de princípios e normas que formam o conjunto de aprendizagens ao qual se pode atribuir a distinção acadêmica, basicamente avaliando a capacidade de pensar e expressar o pensamento científico através de textos.

REFERÊNCIA

- BAKHTIN, Mikhail. **Marxismo e Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Hucitec, 2006.
- BOURDIEU, Pierre. **Sociologia**. São Paulo: Ática, 1994.
- BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean Claude. A Reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves, 1992.
- BARROS, Anália Bescia Martins de. **A Relação Entre os Saberes-Experiência do Trabalho e os Saberes Escolares, vista Por Alunos do Proeja do IFSUL de Sapucaia do Sul**. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul – Faculdade de Educação/Programa de Pós-Graduação em Educação, 2010 (Dissertação de Mestrado)
- CARIA, Telmo (Org.). **Saber profissional**. Coimbra: Almedina, 2005.
- CARIA, Telmo H. **A Cultura Profissional dos Professores: o uso do conhecimento em contexto de trabalho na conjuntura da reforma educativa dos anos 90**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Fundação para a Ciência e Tecnologia, 2000. Versão actualizada e revista da tese com enfoque em Sociologia da Educação defendida no ano 1997 na Universidade de Trás-os Montes e Alto Douro.
- CUNHA, José Carlos Chaves da Cunha; CUNHA, Myriam, Crestian. **Pragmática lingüística e ensino-aprendizagem do português: reflexão e ação**. Belém: Ufpa/CLA, 2000.
- CUNHA, Daisy Moreira. **Atividade humana e produção de saberes no trabalho docente**. S/d. p.96-97. Disponível em: .
- CHARLOT, Bernard, 2000 [1997]. **Da Relação com o Saber – Elementos para uma Teoria**. Porto

Alegre, Artmed.

DUARTE, Francisco; FEITOSA, Vera (Orgs.). **Linguagem e Trabalho**. São Paulo: Editora Lucena, 1998.

DAMASCENO, Maria Nobre. **O saber social e a construção da identidade**. Contexto & Educação, UNIJUÍ, ano 9, n. 38, p. 19-39, abr./jun. 1995.

KLEIMAN, B. Angela. **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995.

SIGNORINI, Inês. **Língua(gem) e Identidade**. São Paulo: Mercado de Letras, 2002.

SNYDERS, Georges. **Escola, Classe e Luta de Classes**. São Paulo: Centauro, 2005.

SCHWARTZ, Y.; DURRIVE, L. (Org.). **Trabalho e ergologia**: conversas sobre a atividade humana. Niterói: EDUFF, 2007.

SCHWARTZ, Yves. **A comunidade ampliada e o regime de produção de saberes**. Trabalho & Educação, Belo Horizonte, n.7, jul./dez. 2000.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 2. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

VISIOLI, Angela Cristina Calciolari. **Política de ensino de língua portuguesa e prática docente**. Maringá: UEM, 2004 (Dissertação de Mestrado).

NICOLESCU, B. **O manifesto da transdisciplinaridade**. Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 1999.

MORIN, E. Por uma reforma do pensamento. In: PENA-VEGA, A.; NASCIMENTO, E. P. **O pensar complexo: Edgar Morin e a crise da modernidade**. Rio de Janeiro: Garamond, 1999. p. 19-34.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. A educação como cultura. memórias dos anos sessenta.

HORIZONTES ANTROPOLÓGICOS, Porto Alegre, ano 23, n. 49, p. 377-407, set./dez. 2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ha/v23n49/0104-7183-ha-23-49-00377.pdf>

CORAZZA, Sandra; TADEU, Tomaz. **Composições**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **Kafka**: Por uma literatura menor. Rio de Janeiro: Imago, 1977.

FISCHER, Rosa; TADEU, Tomaz; CORAZZA, Sandra. **Revista Educação e Realidade. Dossiê Deleuze**. Vol 27, n.2, 2002. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/issue/view/1574/showToc>

FOUCAULT, Michel. Linguagem e literatura. In: MACHADO, Roberto. **Foucault, a filosofia e a literatura**. Rio de Janeiro: JZE, 2000. p. 137-174.

GALLO, Silvio. **Deleuze & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

SILVA Rosilani Balthazar da, AZEVEDO, Samara Moço de, SIQUEIRA, SOARES, Thaíse dos Santos. **Educação, Linguagem e novas Tecnologias da Comunicação**: por uma aprendizagem significativa. Disponível em: <file:///C:/Users/Carolina/AppData/Local/Temp/10566-30695-1-PB.pdf> acesso em: 24 de setembro de 2020

FLEURI, Reinaldo M. Educação intercultural: a construção da identidade e da diferença nos movimentos Sociais. Revista **PERSPECTIVA**, Florianópolis; p.405-423, jul/dez. 2002.

URQUIZA, Antonio Hilario Aguilera; CALDERONI, Valéria aparecida Mendonça de Oliveira. A Interculturalidade como Ferramenta para (Des)Colonizar. **PRIM@ FACIE**, João Pessoa: PPGCJ, v. 16, n. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/primafacie/article/view/35658/18707>

CASTELLS, Manoel **Sociedade em Rede**. Brasil, São Paulo: Paz e Terra, 2009.

FLEURI, Reinaldo M.. Educação intercultural: a construção da identidade e da diferença nos movimentos Sociais. Revista **PERSPECTIVA**, Florianópolis; p.405-423, jul/dez. 2002

JUNIOR, Nilton Freitas; BITTENCOURT, Alexandre Horácio. Couto; COSENZA, Braz Antônio Pereira. **TECNOLOGIAS EM EDUCAÇÃO E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA OS PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**. São Paulo, APRIS. 2019

la educación como proyecto de inclusión social. **Revista Colombiana de Educación**, n.º 59. Segundo semestre de 2010, Bogotá, Colombia. Disponível em: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/600/624>. Acesso em: 04 de set. de 2020.

LEVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34, 2010

LEVY, Pierre. **Inteligência Coletiva: por uma antropologia do ciberespaço.** Brasil, São Paulo: Loyola, 2000

MELLO, Roseli Rodrigues De, BRAGA, Fabiana Marini; GABASSA Vanessa. **Comunidades de Aprendizagem.** São Paulo, EDUFSCAR, 2015

MORIN, E. Por uma reforma do pensamento. In: PENA-VEGA, A.; NASCIMENTO, E. P. O pensar complexo: Edgar Morin e a crise da modernidade. Rio de Janeiro: Garamond, 1999. p. 19-34. **(Maria José de Pinho)**

NICOLESCU, B. **O manifesto da transdisciplinaridade.** Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 1999.

PEZZO, Mariana. **Cultura científica e cultura da mídia: relações possíveis (e necessárias) na prática de divulgação da ciência.** Disponível em: http://www.comciencia.br/wp-content/uploads/2018/07/livrocomciencia_cb.pdf Acesso em: 08 de julho de 2019

SÁNCHEZ, Bárbara Yadira García. **Pensamiento de Simón Rodríguez.** Dialnet. Disponível: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3779222>. Acesso em 02/11/20.

SANTOS, EDMEA. **Midias e Tecnologias na Educação Presencial E A.** Rio de Janeiro, LTC, 2016.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional.** 2. ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

URQUIZA, Antonio Hilario Aguilera; CALDERONI, Valéria Aparecida Mendonça de Oliveira. **A Interculturalidade como Ferramenta para (Des)Colonizar.** PRIM@ FACIE, João Pessoa: PPGCJ, v. 16, n. 33, 2017. Disponível em:
<<https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/primafacie/article/view/35658/18707>